

Förbättringsplan 2018 Muskö förskola

Förbättringsområden har tagits fram genom analys av avdelningarnas dokumentation, samtal med ateljérista, förskolans medarbetare och föräldrar samt observationer av verksamheten. Prioriteringarna samspekar med Utbildningsförvaltningens förbättringsplan. Förra årets plan innehöll följande prioriterade områden och mål:

Utvärdering av mål 2017

Pedagogerna ska vidareutveckla dokumentationen om varje barns utveckling och lärande i Unikum så att loggen utgör ett underlag för kommunikation med vårdnadshavare i den regelbundna kontakten och vid utvecklingssamtal. Utvärdering: Vi behöver förbättra möjligheterna för vårdnadshavare att följa det enskilda barnets utveckling och lärande och den dagliga verksamheten på förskolan. Att kontinuerligt dokumentera varje barns utveckling ger möjligheter att på ett bra sätt berätta om barnets dag på förskolan och samtala om förmågor och utvecklingsområden. Det är ett uppdrag enligt läroplanen att systematiskt dokumentera arbetet och de enskilda barnens utveckling och lärande. Dokumentationen utgör vårt underlag för reflektion – analys och utveckling av verksamheten. Ansvarsfördelningen för dokumentation av varje barns dag på förskolan fungerar delvis med det finns en alltför liten tilltro till den egna förmågan för att självständigt beskriva barnets utveckling vilket gör att det blir ett tungt och tidskrävande arbete inför utvecklingssamtalen. Vi behöver ge mer påtagligt stöd runt formuleringarna i mallen. Nyanställda introduceras och nya föräldrar får information om Unikum. Rutiner uppdateras och vi säkerställer att alla kan hantera grundläggande funktioner och använder dem. Användarskickligheten är numera god hos våra medarbetare. På Dalarö fungerar Unikum bra i kontakten med VH. På övriga öar arbetar vi för att VH ska bli mer aktiva. Givetvis måste förskolan aktivt och entusiastiskt visa att det är den vägen vi kommunicerar.

Arbetet med språket och matematiken ska inkluderas i det projekterande arbetet och synas i förskolans miljöer och i dokumentationen om varje barn. Utvärdering: Barnets språkutveckling är den enskilt viktigaste framgångsfaktorn i skolan. Språket och vår förmåga att reflektera påverkar varandra så att det talade ordet utvecklar tanken och tanken vårt sätt att uttrycka oss. Det är en process som vi har stora möjligheter att påverka – här gör vi skillnad! Matematik och språk hör samman. Vi arbetar för att lägga en god grund för matematisk förståelse genom att arbeta med begrepp och principer inom matematikens olika områden. Genom att systematiskt, och inom projektet arbeta med språk och matematik bidrar vi till höjd kunskapsnivå hos barnen på våra förskolor.

Arbetet med språkutvecklingen på förskolan har utvecklats under året som gått. För de yngsta har språket varit det centrala innehållet i det projekterande arbetet. Läsningen är daglig rutin och inslagen av sång och musik är många. Utifrån "Bornholmsmodellen" introduceras och inspireras barnen 4-5 år, att utveckla sin språkliga medvetenhet. Medarbetare har utbildats i metoden. Vi kan se att språkträning ryms i projektet. Alla barn arbetar med berättande, ord, rim och ramsor, fonetik och böcker mm. Drama har tagit en stor roll som en del av det språkutvecklande arbetet. Drama används alltmer vid Dalarö förskola.

Matematiken blir alltmer synlig på avdelningarna och hörs hos barnen. En gemensam utbildningsdag med Carina Brage hölls i augusti-17. Medarbetarna har genomfört arbetsuppgifter både inför och som uppföljning på utbildningsdagen. Många har uttalat sig positivt om kursen och vi kan se ett exempel på aktiviteter används på ett lustfyllt sätt i arbetet med barnen. Matematiken är ofta kopplad till arbete och lek i naturen. Musik ett starkt inslag bland de yngre. Rytmik/rörelse genom olika utomhusaktiviteter får barnen att utveckla matematik och språk kopplat till fysisk aktivitet, vilket stärker barnets kroppsuppfattning och självkänsla. Vagnar, färdigpackade att ta med ut finns laddade för matematik, språk och naturkunskap.

Projektet ska utvecklas i ett hela-dagen-perspektiv och synas i rutiner och miljöer på avdelningen. Dokumentationen av projektet ska visa barns tankar om demokratiska värden och jordens resurser. I den individuella dokumentationen ska barnets delaktighet i projektet synliggöras. Utvärdering: Genom att fortsätta arbetet med projektet "Bygga Drömvärlden" engagerar vi barnen i viktiga frågor om hållbar utveckling – om demokratiska värden och jordens resurser. Under 2017 har vi talat om ett processinriktat arbetssätt som ska utvecklas mot ett projekterande hela dagen och som rymmer rutiner och individuella behov. Vi har strävat efter arbetssätt som minskar stress och ger utrymme för barnens inflytande och delaktighet så att de själva kan påverka sin dag på förskolan. De naturvetenskapliga inslagen är många förskolan, det finns ett stort intresse bland barn och pedagoger och sammantaget med miljöerna är det möjligt att fördjupa arbetet. Projektet har inneburit ett lustfyllt och utforskande lärande med plats för de hundra språken. Miljöerna har utvecklats så att barnen fått bättre möjligheter att självständigt arbeta med olika material och vara delaktiga i rutiner. Normer och värden och arbetssätt knutna till dem finns beskrivna i likabehandlingsplanen. Arbetet ingår i ett sammanhang med projektet och den dagliga verksamheten i övrigt. Vi har utvecklat de utforskande arbetssätten genom att ställa bra frågor och skapa situationer som erbjuder barnen möjligheter att upptäcka, utforska och reflektera. Pedagogerna måste i ännu högre utsträckning än nu observera barnens styrkor, intressen och utvecklingsområden, skriva ner sina observationer och använda Unikum för att samla dessa och där följa läroprocesserna. Kontakten med KA-gruppen, deltagare i den fördjupande utbildningen och handledning av Sonia ser vi leder till högre medvetenhet om barnens relationer till och hur alla på förskolan kan arbeta med miljö, material och de hundra språken. Genom att vi utformat mötesplatser i rummen ges barnen möjligheter att tillsammans eller enskilt undersöka, utforska och upptäcka hur material beter sig i olika situationer. Miljön ska sprida glädje, vara varm och välkomnande. Möjligheterna för barnen att använda sig av miljön i relation med de digitala språken har utökats. Pedagogerna utvecklar sina arbetssätt för att tänka om miljön som tredje pedagog och jobbar med hundraspråkigheter varav de digitala språken är några. Projektet "Bygga Drömvärlden" är implementerat och kommer att fördjupas kommande år. Förmågan att dynamiskt utveckla miljöer och tillföra material behöver fortsätta under 2018.

Högre nöjdhetsgrad i Skolenkäten 2018 gällande de utvecklingsområden som framkommer 2017. Utvärdering: Resultatet av Skolenkäten 2017 är oanvändbart p.g.a. för lågt deltagande. Dock upplever jag att vi får höra många positiva omdömen från VH. Särskilt gäller det hur mottagande och avslut av dagen fungerar, men även om vilka aktiviteter och upplevelser

barnen får i förskolan, d.v.s. barnens lärande och utveckling. Föräldrar hör av sig med konstruktiva önskemål, vilka vi lyssnar till. Dialogen mellan VH och medarbetare har förbättrats på så vis att man pratar om svåra frågor och lyssnar till varandra. Dock, vi kan se ett ökat antal barn i behov av särskilt stöd där föräldrar förväntar sig fr.a. en högre personaltäthet.

Mål 2018

- Utveckling av medarbetarnas förmåga att bemöta och stötta varje barn utifrån individuella behov och ett normkritiskt förhållningssätt. Målet ska följas upp genom samtal i personalgruppen och i nära dialog med föräldrar, enskilt och i grupp.
- Kontinuerligt arbete med miljö och material så att alla kan se vilka intressen och fördjupningar förskolan arbetar med i nuet.
- Ett medvetet arbete mot en självbärande förskola där alla blir lyssnade till och tar ett större ansvar för sitt eget och det gemensamma arbetet.

Motivering

Vi ställs allt oftare inför problem med barn som svårigheter som språkstörning och autistiska drag eller diagnoser, barn som lätt hamnar i affekt och har ett utåtagerande beteende eller svårigheter att ta instruktioner och rätta sig efter bestämda regler. Vi behöver möjligheter att lära mer och samtala om vilka förhållningssätt som är framgångsrika, vilka metoder och ev. organisatoriska förändringar vi kan genomföra.

Vi har under de senaste åren talat om genus och övriga grunder för trakasserier och begreppen vidgas nu till normkritik som innebär att ifrågasätta språkliga och sociala normer som innebär att människor kategoriseras i normala och avvikande identiteter. Normkritisk pedagogik syftar till att vända på roller och maktstrukturer och innebär att vi ska arbeta mot all slags diskriminering genom att undvika att förmedla stereotyper vad gäller könsidentitet, sexuell läggning, klass, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och ålder. För att kunna göra det behöver vi få syn på våra egen inställning till gällande normer. Vi är delar av en omvärld där det hela tiden pågår en process och vi behöver ta del av debatten och reflektera över frågor inom området för att på ett klokt vis hitta lämpliga sätt att förhålla oss till barnen på förskolan i enlighet med barnkonventionen och Haninges strävan att vara en barnrättskommun.

Arbetet med miljö och material måste pågå och pågår också kontinuerligt men vi i ledningen önskar ett annat "flow" med en fast struktur av olika rum och ett föränderligt uttryck i takt med att projekt och barnens arbete växer fram under verksamhetsåret. Det syftar till att utnyttja miljön som den tredje pedagogen. Det ska vara spännande att komma till sin avdelning och lustfyllt utforska ett fenomen, stimuleras i en lek eller träna en färdighet. Här finns stora skillnader mellan olika avdelningar och vi önskar en jämnare kvalitet och fler tillskott av nya material att utforska.

I linje med tankarna i central ledningsgrupp för förskolorna i Haninge ska vi fördela ansvar och uppdrag till fler medarbetare i verksamheten i syfte att öka engagemang, kunskaper och ansvarstagande hos alla medarbetare i förskolan.

Åtgärder

Vi bör ställa oss frågor som vi sedan ska försöka besvara genom att vi tar reda på fakta och studerar på olika sätt. Ledningen kommer att göra en utbildningsplan utifrån aktuell problematik, skaffa litteratur och aktuella artiklar som sedan presenteras i gemensamma forum. Kommungemensamma kontakter, specialpedagogiska skolmyndigheten och eventuellt externa föreläsare kommer att användas. ICDP-utbildning pågår och kommer att bidra till samtalet.

Vi kommer att tala om begreppet normkritik och lyssna till föreläsningar, förslagsvis av Lotta Björkman vid Södertörns högskola. Utifrån nya infallsvinklar kommer vi att formulera konkreta frågor om arbetet i förskolan som vi sedan enskilt och gemensamt besvarar.

Vi läser boken Formera, tar tag i idéer och material från Kremima och funderar över hur olika fenomen kan utforskas av olika åldrar. Språkstimulerande och matematikförberedande material ska finnas på alla avdelningar och även utomhus. Nya miljöer kommer att delas med varandra genom bild och text på Unikum, så att vi kan sprida goa idéer mellan avdelningarna. Inköp av mer digitalt material och punktbelysning pågår.

Arbetslaget kommer att arbeta med att göra en mental verklighetsbild, en beskrivning av nuläget och därefter arbeta med frågor om engagemang, ansvar och utveckling av den egna förskolan.

Kommande utvärderingar

Målen utvärderas för varje avdelning vid planeringsdagar i augusti och januari. Sammanfattning skrivs därefter av förskolans ledningsgrupp, Skolenkäter och förbättringsplan kommenteras på planeringsdagar i augusti. I och med den låga svarsfrekvensen på skolenkäten kommer vi att ställa egna frågor till VH i s.b. med föräldramöte efter introduktion av höstens verksamhet och med jämna mellanrum ställ aktuella frågor till barn och VH om det som pågår i förskolan. Inför kommande skolenkät ska vi se över möjligheten att be VH svara digitalt på förskolan i samband med Drop In-kaffe.

Carina Reisö, förskolechef